DIPLOMADOS 2017

UNIVERSIDAD
DIEGO PORTALES

HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

udp FACULTAD
DE EDUCACIÓN

CENTRO DE
DESARROLLO
COGNITIVO udp

PRESENTACIÓN

El programa de Diplomado "Herramientas para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas" surge como una iniciativa formativa del Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la Universidad Diego Portales, a partir de su experiencia trabajando en torno a la relación entre desarrollo inclusivo y cognitivo.

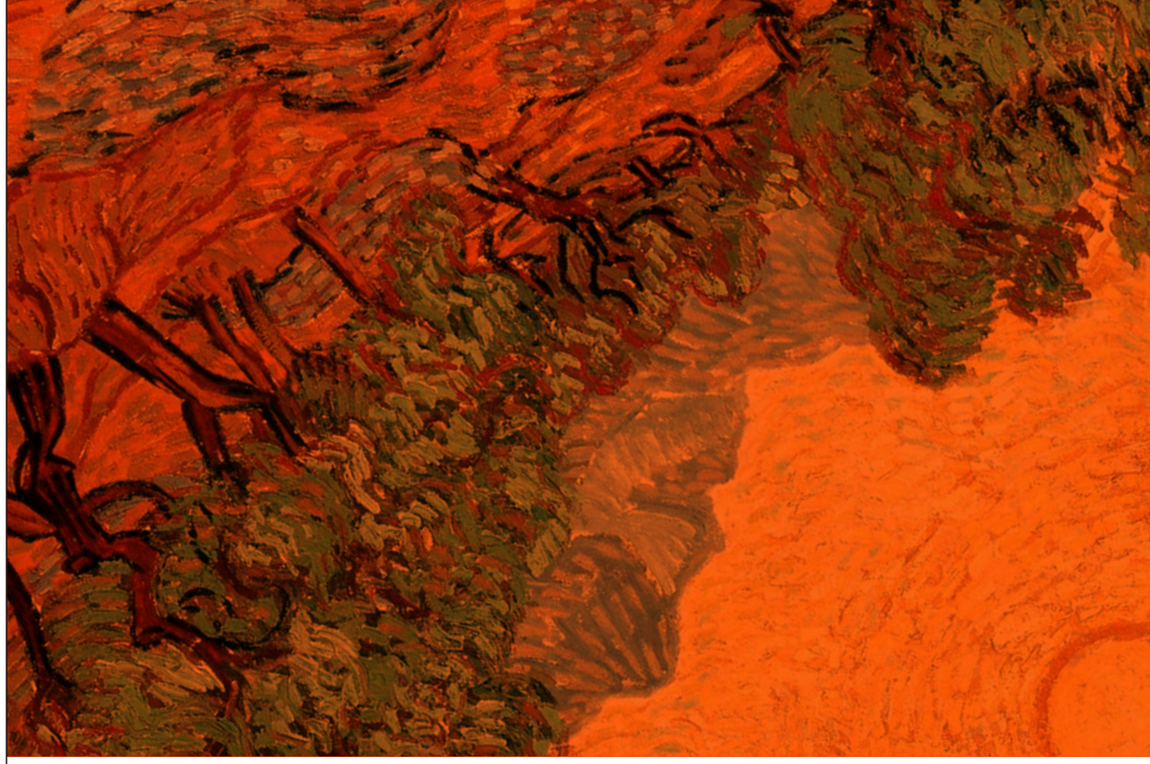
CONTACTO

Centro de Desarrollo Cognitivo
Grajales 1746, segundo piso

centrodesarrollocognitivo.cl
cen-des.cognitivo@udp.cl
(+562) 2676 8760

Dicha experiencia involucra procesos de formación, acompañamiento, e investigación desarrollados en instituciones educativas de distinta dependencia, con énfasis en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje y proyectos de cambio escolar a partir de los materiales de la Guía para la Inclusión Educativa –Index For Inclusion- (Booth y Ainscow, 2012).

Este programa se inspira en un enfoque crítico y transformador, promoviendo una pedagogía en y para la diversidad, apuntando a la creación de instituciones educativas progresivamente más abiertas, democráticas y solidarias.



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias profesionales para favorecer prácticas pedagógicas inclusivas, a través de una visión que conecte la relevancia de la reflexividad, la participación y colaboración como ejes de cambio en la institución escolar y el aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las principales perspectivas y debates teóricos, que permitirán construir un marco para diseñar e implementar estrategias innovadoras desde un enfoque inclusivo.
- Analizar distintas propuestas teórico-metodológicas para fomentar contextos inclusivos a nivel escuela y/o aula.
- Analizar y construir estrategias pedagógicas innovadoras que propicien respuestas a la diversidad del aula.
- Elaborar un proyecto de innovación aplicando el modelo de investigación-acción, desde un enfoque de mejora continua de la práctica pedagógica.

INFORMACIÓN GENERAL

Vacantes: 25

Clases y horarios:
Diurno. Viernes de 15:00 a 19:00 hrs.
Sábado de 9:00 a 13:00 hrs. (Nueve sábados con jornada extendida hasta las 18:30 hrs.).

Código SENCE en trámite.

Valores:
Matrícula $100.000.
Arancel: $800.000.
Costo Titulación: 1 UF.
Descuento: 10% a exalumnos UDP.

Formas de pago:
Cuatro cuotas

MALLA CURRICULAR

El diplomado está estructurado en base a cuatro módulos, de los cuales, los tres primeros se implementan en orden progresivo, mientras que el cuarto es un módulo transversal a partir del segundo módulo, trabajado de modo continuo a lo largo del desarrollo del diplomado.

En términos metodológicos, el cronograma está diseñado para que el primer módulo entregue una base teórico-conceptual que permita comprender, en general, los demás módulos del diplomado. El segundo y tercer módulo, al replicar su diseño permiten que el cuarto módulo (transversal) tome los contenidos trabajados allí, y los utilice como base para implementar ciclos de investigación acción sobre la propia práctica de los y las participantes.

Cada módulo toma elementos de los demás, lo que permite que los estudiantes, por medio de la reflexión pedagógica intencionada a lo largo del diplomado, realicen transferencia de conocimientos al aplicar los contenidos en distintos contextos donde se desempeñan profesionalmente.

Todo este programa es llevado a cabo en una modalidad compatible con las labores profesionales de sus potenciales estudiantes, esto es, una modalidad part-time, en la que las sesiones presenciales son realizadas, los días Viernes de 15:00 a 19:00 y los días sábado de 9:00 a 13:00.

MÓDULOS	
1.Procesos de Inclusión / Exclusión en los Sistemas Educativos 24h P 6h NP	
2. Estrategias para Desarrollar Procesos de Inclusión en Instituciones Educativas 48h P 12h NP	4. Desarrollo de un Proyecto Inclusivo 60h P 30h SP
3. Estrategias para Desarrollar Prácticas Pedagógicas Inclusivas en el Aula 48h P 12h NP	

h P: Horas presenciales | h NP: Horas no presenciales | h SP: Horas semi presenciales

MÓDULOS

1. Procesos de Inclusión/Exclusión en los Sistemas Educativos

El primer módulo tiene por objetivo sentar las bases conceptuales para poder trabajar, en los siguientes módulos, en el análisis, comprensión y transformación de las prácticas pedagógicas para hacerlas más inclusivas. En este sentido, se revisarán conceptos como "diferencia", "diversidad", "normalidad", "inclusión", "interculturalidad", generando reflexividad en los participantes que les permita tomar una posición ético política ante estas definiciones.

2. Estrategias para Desarrollar Procesos de Inclusión en las Instituciones Educativas

El segundo módulo se adentra en la propuesta de análisis, reflexión y cambio en torno a los procesos de inclusión en la institución educativa. Se revisan procesos de autoexploración desde la investigación acción y propuestas como la *Guía para la Inclusión Educativa* y el desarrollo de *Comunidades de Aprendizaje*.

3. Estrategias para Desarrollar Prácticas Pedagógicas Inclusivas

El tercer módulo presenta algunas propuestas específicas para interactuar en la sala de clases, que fomentan el desarrollo inclusivo, la participación y la colaboración. Se revisan propuestas como la Experiencia de Aprendizaje Mediado y el rol mediador del docente, así como modalidades como el aprendizaje cooperativo y el desarrollo creativo para abordar las problemáticas detectadas en el proceso de autoexploración.

4. Desarrollo de un Proyecto Inclusivo

El cuarto módulo tiene por objetivo enseñar a los participantes a aplicar el modelo de investigación-acción a la transformación inclusiva. Para ello, este módulo entrega herramientas conceptuales (reflexión sobre la práctica, investigación-acción) que, luego, junto con lo aprendido en los módulos anteriores, se aplican sobre los propios proyectos de cambio.

METODOLOGÍA

El diplomado posee una metodología que prioriza el desarrollo de procesos de autoexploración y elaboración de innovaciones pedagógicas. Estos procesos se realizan considerando la lectura sistemática de algunos textos teóricos y de su profundización en clases. De este modo, se espera que en las clases se genere una conversación en donde se vincule en todo momento teoría y práctica.

Los estudiantes deberán construir planes de mejora en sus propios contextos y vinculados a sus prácticas pedagógicas, aplicando lo aprendido en clases y en las reflexiones compartidas en sus establecimientos educativos.

Además, en los horarios no presenciales, los estudiantes deberán realizar comentarios individuales y grupales de algunas lecturas, desarrollando análisis de casos.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Poseer un título profesional de alguna de las siguientes carreras:

- Profesionales del ámbito educativo (Educadoras de párvulos, Profesores/as de Educación Básica, Profesores/as de educación media, Educadoras/es diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos, etc.).
- Estudiantes de último año de Educación de Párvulos, Básica y Diferencial de la Universidad Diego Portales.
- Instituciones educativas (incluyendo a sus docentes, equipos de apoyo, directivos, etc.)

Cualquiera sea la carrera o labor del potencial estudiante del programa de formación, es necesario que esté en factibilidad de desarrollar un proyecto de innovación en contexto educativo.

PERFIL DE EGRESO

Se espera que al finalizar el diplomado, el/la participante:

- Conozca y sea capaz de fundamentar su quehacer pedagógico desde la importancia de valorizar la diversidad humana como recurso formativo.
- Conozca e implemente herramientas participativas para la detección de barreras al aprendizaje y participación en la institución educativa y/o en el aula.
- Promueva el desarrollo de la reflexividad en la institución educativa, a partir de la comprensión y análisis de las barreras existentes en la institución educativa y/o aula para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas.
- A través de los ciclos de la investigación-acción, sea capaz de diagnosticar, planificar y diseñar estrategias para favorecer procesos de inclusión, a nivel de institución escolar y/o de aula.

CUERPO ACADÉMICO

Ignacio Figueroa Céspedes
Psicólogo Educacional Universidad de Santiago, Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Experto en Convivencia Escolar, Universidad de Alcalá.

Cecilia Assael Budnik
Educadora Diferencial, Universidad de Chile y Doctora en Ciencias de la Educación con mención en interculturalidad, Universidad de Santiago. Especialización en Modificabilidad Cognitiva y Experiencia de Aprendizaje Mediado (ICELP – Israel).

Paula Guerra Zamora
Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en psicología educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Javier Hidalgo Cabezas
Licenciado en Antropología con mención en Antropología Social, Universidad de Chile. Magíster en Psicología Social, Universidad Diego Portales.

Renata Lambiasi Pérez
Educadora Diferencial, Universidad Mayor, Magíster en Desarrollo Cognitivo,Universidad Diego Portales. Especialización en LPAD.

Víctor Romero Rojas
Actor, Universidad Católica de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Especialización en LPAD.

Jorge Soto Cárcamo
Sociólogo, Universidad de la Frontera de Temuco. Magíster en Investigación en Sociología Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona.

Comisión Nacional de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA

5 años. Gestión Institucional, docencia de pregrado, vinculación con el medio e investigación.
Hasta octubre 2018

udp.cl

udp UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES