

DIPLOMADO EN

UNIVERSIDAD
DIEGO PORTALES

INTERACCIONES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

udp FACULTAD
DE EDUCACIÓN

 CENTRO DE
DESARROLLO
COGNITIVO **udp**

PRESENTACIÓN

Este diplomado surge como una iniciativa de formación del Centro de Desarrollo Cognitivo (CDC) de la Universidad Diego Portales, a partir de su experiencia desarrollando proyectos de formación continua en educación parvularia, con base en la mejora de las interacciones pedagógicas.

CONTACTO

Centro de Desarrollo Cognitivo
Grajales 1746, segundo piso

centrodesarrollocognitivo.cl
✉ cen-des.cognitivo@udp.cl
☎ (+562) 2676 8760

El Diplomado está orientado, principalmente, a docentes en ejercicio, que buscan mejorar la calidad de las interacciones que realizan con niños/as en el aula. Por medio de una metodología participativa de talleres, se enseñan estrategias para que los/las docentes intencionen intercambios verbales que favorecen el desarrollo del pensamiento y progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión del lenguaje verbal. Se entregan herramientas para realizar ciclos de mejora de su propia práctica, por medio de procesos constantes de reflexión pedagógica.



OBJETIVOS GENERALES

- Promover interacciones pedagógicas para el desarrollo cognitivo y socioemocional en las aulas de educación inicial.
- Manejar herramientas de observación y análisis de las interacciones en aula, con el fin de promover la reflexión sobre éstas y, luego, acciones de mejora para potenciarlas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la relevancia de las interacciones pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar, construir y transferir estrategias pedagógicas para generar ambientes propicios para el aprendizaje, a partir de la comprensión del rol mediador del docente.
- Analizar, construir y transferir estrategias para favorecer interacciones que permitan a sus estudiantes desarrollar las funciones cognitivas, ligadas al desarrollo del lenguaje y la creatividad.
- Aplicar el modelo de investigación-acción para la mejora continua de la propia práctica y los aprendizajes de niños y niñas.

El Diplomado está estructurado en base a cuatro módulos, de los cuales, los tres primeros se implementan en orden progresivo, mientras que el cuarto es un módulo

transversal a partir del segundo módulo, trabajado de modo continuo a lo largo del desarrollo del diplomado.

MÓDULOS	
1. Marco para Entender y Analizar las Interacciones Pedagógicas 24h P 4h NP	4. Reflexión y Acción Sobre las Interacciones Pedagógicas 32h P 12h SP
2. Estrategias Mediadoras para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional 32h P 6h NP	
3. Funciones Cognitivas, Lenguaje y Creatividad 36h P 6h NP	

h P: Horas presenciales | h NP: Horas no presenciales | h SP: Horas semi presenciales

MÓDULOS

1. Marco para Entender y Analizar las Interacciones Pedagógicas

Este tiene por objetivo sentar las bases conceptuales para poder trabajar, en los siguientes módulos, en el análisis, comprensión y mejora de las interacciones en el aula. En este sentido, se revisan modelos de aprendizaje, conceptos como el de “zona de desarrollo próximo”, “inteligencia”, “mediación”, “interacciones”, etc.

2. Estrategias Mediadoras para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional

El módulo se adentra en la propuesta de análisis y reflexión acerca de las interacciones. Se revisan las bases de la “Experiencia de Aprendizaje Mediado” y del instrumento CLASS. Asimismo, se revisa cómo dialogan estas propuestas con los currículos vigentes.

3. Funciones del Pensamiento, Lenguaje y Creatividad

Este presenta algunas propuestas específicas para interactuar en la sala de clases, que fomentan el desarrollo de las funciones cognitivas, la creatividad y el lenguaje verbal. Por ejemplo, se revisa la propuesta de recontextualización de los conceptos que los propios niños y niñas traen a la sala (interculturalidad), tanto como los conceptos de lenguaje académico y discurso descontextualizado que, se propone, deberían fomentarse en las salas de párvulo (nivel medio y de transición).

4. Reflexión y Acción Sobre las Interacciones Pedagógicas

El último módulo tiene por objetivo enseñar a los docentes a aplicar el modelo de investigación-acción a las interacciones pedagógicas que sostienen con sus estudiantes en la sala. Para ello, este módulo entrega herramientas conceptuales (reflexión sobre la práctica, investigación-acción) que, luego, junto con lo aprendido en los módulos anteriores, se aplican sobre las propias interacciones.

METODOLOGÍA

El diplomado posee una metodología que prioriza el análisis de interacciones reales en aulas de Educación Inicial (Párvulos y Básica), por medio de la observación de videos de los propios estudiantes o de otros contextos. Estos análisis se realizan considerando la lectura sistemática de algunos textos teóricos y de su profundización en clases. De este modo, se espera que en las clases se genere una conversación en donde se puedan cruzar la teoría y la práctica.

A partir de análisis de videos, los estudiantes deberán construir planes de mejora de sus propias interacciones, aplicando lo aprendido en clases y en las reflexiones individuales o colectivas.

Además, en los horarios no presenciales, los estudiantes deberán realizar comentarios individuales y grupales de algunas lecturas, y algunos análisis de casos.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Poseer un título profesional de alguna de las siguientes carreras:

- Educadoras/es de Párvulo (con foco en niveles medio y de transición).
- Profesores/as de Educación Básica de 1° y 2° básico.
- Educadoras/es Diferenciales.
- Otros profesionales vinculados con la actividad pedagógica en la Educación Inicial.
- Estudiantes de último año de Educación de Párvulos, Básica y Diferencial de la Universidad Diego Portales.

Cualquiera sea la carrera o labor del potencial estudiante del programa de formación, es necesario que este tenga acceso a observar prácticas en salas de clases de Párvulos (nivel medio y de transición) y/o en 1° o 2° básico.

PERFIL DE EGRESO

Se espera que al finalizar el diplomado, el/la participante:

- Conozca y sea capaz de fundamentar su quehacer pedagógico desde la importancia de las interacciones de aula.
- Sepa cómo identificar, generar y evaluar condiciones mínimas dentro de la sala de clases para promover ambientes propicios para el aprendizaje y desarrollo, a partir de la comprensión del rol mediador del docente.

- Comprenda y analice constantemente la importancia del desarrollo de interacciones pedagógicas enriquecidas y desafiantes con sus estudiantes, siendo consciente en todo momento de la finalidad y efecto de cada intercambio verbal-cognitivo en los procesos de aprendizaje. Para ello utiliza y construye diversas estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento, la creatividad y el progresivo mejoramiento en la calidad del uso y comprensión del lenguaje verbal.
- Sea capaz de aplicar los conocimientos y de construir estrategias apropiadas a los distintos contextos de aprendizaje, dentro de la planificación de experiencias educativas estables y variables, así como también dentro de actividades lúdicas libres, transiciones entre experiencias educativas y todos los momentos en que los niños y niñas están presentes en el jardín infantil, escuela o colegio.
- A través de los ciclos de la investigación-acción, el docente sea capaz de generar procesos evaluativos de su propia práctica, siendo capaz de diagnosticar, planificar, implementar y evaluar estrategias para favorecer los procesos mediacionales a la base del desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Para ello, el docente construye conscientemente procesos analíticos sobre la propia práctica de enseñanza que le permite interpretar la información generada para favorecer interacciones que apunten al desarrollo del pensamiento y desarrollo socioemocional.

CUERPO ACADÉMICO

Rita Arévalo

Educadora Diferencial y Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

Alejandra Morales

Profesora Diferencial y Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

Ignacio Figueroa

Psicólogo, Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

Carla Varela

Licenciada en Letras y Magíster en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cursando Doctorado en Educación, Universidad Alberto Hurtado – Universidad Diego Portales.

Nathalie Guerrero

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación. Magíster © en Sociología, Pontificia Universidad Católica. Formación en CLASS.

Paula Guerra

Psicóloga, Magíster en Psicología Educacional y Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

