

DIPLOMADOS 2017

UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES

MEDIACIÓN PARA EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO:

# PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL

**udp** FACULTAD  
DE EDUCACIÓN

 CENTRO DE  
DESARROLLO  
COGNITIVO **udp**

## PRESENTACIÓN

El Diplomado surge con la finalidad de contribuir a la actualización de conocimientos y a la reflexión sobre las prácticas educativas. El programa entrega herramientas conceptuales, habilidades instrumentales y actitudes fundamentales que se integran y permiten adaptarse y progresar en espacios de trabajo dinámicos, que demandan constante actualización e innovación de las prácticas, a través de la reflexión sobre la misma.

## INFORMACIÓN GENERAL

### **Vacantes: 25**

### **Clases y horarios:**

Diurno. Viernes 15:00 a 19:00 hrs.

Sábado de 9:00 a 13:30 (un sábado al mes, en horario extendido hasta las 17:00 hrs.).

Código SENCE en trámite.

### **Valores:**

Matrícula \$185.000.

Arancel: \$990.000.

Costo Titulación: 1 UF.

Descuento: 10% a ex alumnos UDP.

### **Formas de pago:**

Seis cuotas

Además, garantiza una formación integral y comprometida con el desarrollo del país, en tanto se inserta en un proceso de reforma de la calidad y equidad de la educación. El diplomado no es solo una instancia de formación continua en sí mismo, sino que también dentro de sus metodologías se entregan herramientas para la formación continua autónoma, en tanto los docentes puedan reflexionar sobre sus propias prácticas y aplicar estrategias de mejora continua.

## CONTACTO

### **Centro de Desarrollo Cognitivo**

Grajales 1746, segundo piso

**centrodesarrollocognitivo.cl**

✉ cen-des.cognitivo@udp.cl

☎ (+562) 2676 8760

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Promover interacciones pedagógicas para el desarrollo del pensamiento en las aulas de educación básica, media y superior, a partir de la implementación del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) del profesor Feuerstein.
- Promover el desarrollo de las funciones cognitivas a través de los instrumentos de PEI.
- Analizar el rol mediador del educador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Familiarizar a los profesionales con la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado, así como en los instrumentos del PEI.
- Entregar elementos que permitan comprender y analizar las operaciones del pensamiento y su relación con las funciones cognitivas que subyacen a ellas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Entregar elementos para comprender los cambios de paradigma en la conceptualización de la inteligencia y su relación con el aprendizaje.
- Aportar con visiones y conocimientos que permitan analizar los diversos paradigmas y enfoques teóricos en función de una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Entregar elementos de análisis que permitan abordar el aprendizaje desde los procesos de pensamiento.
- Entregar elementos que favorezcan la reflexión y el análisis acerca de las condiciones de interacción que permiten generar experiencias de aprendizaje mediado en el marco de los instrumentos del PEI.
- Reflexionar en torno a las variables que guían el proceso de investigación-acción en la práctica de implementación de un programa de intervención con el PEI.
- Analizar los elementos que deben considerarse en el diseño de una intervención con el PEI.

El Diplomado está estructurado en base a seis módulos, implementados en orden progresivo, a excepción del módulo sexto, que se desarrolla de manera transversal a los módulos tres, cuatro y cinco.

A estos módulos se agrega una actividad académica obligatoria para la aprobación del programa, consistente en la participación en el seminario que dictará el Dr. Lebeer, especialista en Modificabilidad Cognitiva Estructural, Educación Inclusiva y Plasticidad Cerebral,

en el marco del Magíster en Desarrollo Cognitivo que imparte el CDC, y que versa sobre Educación Inclusiva y Cognitiva: claves para la atención a la diversidad. La participación en este seminario está orientada a vincular los conocimientos teóricos y prácticos del Diplomado con aspectos más amplios relacionados con el aporte que supone la adquisición y mejora de las funciones del pensamiento en los procesos de adaptabilidad y autonomía, favoreciendo de esta manera la inclusión educativa y social.

MARCO CONCEPTUAL	
1. Marco para Comprender el Desarrollo Cognitivo	16h P 14h NP
2. Marco Conceptual de la Teoría de la MCE y la EAM	36h P 24h NP
DESARROLLO DE HÁBITOS DEL PENSAMIENTO	
3. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento en Procesos Cognitivos Básicos	42h P 18h NP
4. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento en Procesos Cognitivos Superiores	50h P 10h NP
5. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento y el Proceso de Transferencia	52h P 8h NP
6. Reflexión y Acción en la Aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental	
ACTIVIDAD ACADÉMICA	
Seminario	4h P

h P: Horas presenciales | h NP: Horas no presenciales | h SP: Horas semi presenciales

### 1. Marco para Comprender el Desarrollo Cognitivo

El primer módulo tiene por objetivo sentar las bases conceptuales para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como analizar la relevancia del desarrollo del pensamiento y de los supuestos, constructos y enfoques teóricos a la base, en especial el enfoque sociocultural.

### 2. Marco Conceptual de la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado

El segundo módulo se adentra en la propuesta teórica que subyace al PEI. En él se revisan las bases de la “Experiencia de Aprendizaje Mediado” y se analizan las variables cognitivas, afectivas y motivacionales que se encuentran presentes en los procesos de pensamiento.

### 3. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento en Procesos Cognitivos Básicos

El tercer módulo se centra en el conocimiento de los procesos vinculados a la percepción, organización, planificación y al pensamiento relacional, y en el análisis y la transferencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo utilizando los primeros cinco instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental.

### 4. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento en Procesos Cognitivos Superiores

El cuarto módulo se centra en el conocimiento de los procesos vinculados a los distintos tipos de razonamiento y a la resolución de problemas, utilizando cinco instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental, de niveles más complejos.

### 5. Desarrollo de Hábitos del Pensamiento y el Proceso de Transferencia

El quinto módulo da continuidad al cuarto módulo, centrándose en los procesos vinculados a los distintos tipos de razonamiento y a la resolución de problemas, así como al proceso de transferencia de estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo, utilizando los últimos cuatro instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental.

### 6. Reflexión y Acción Sobre las Interacciones en el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)

El sexto y último módulo tiene por objetivo enseñar a los estudiantes a aplicar el modelo de investigación-acción en la implementación de los instrumentos del PEI y en las interacciones que sostienen con sus estudiantes en la sala, para el desarrollo de funciones del pensamiento y la evaluación del cambio cognitivo. Para ello, este módulo entrega herramientas conceptuales (reflexión sobre la práctica, investigación-acción) que, luego, junto con la retroalimentación a la práctica, se aplican sobre las propias interacciones en el marco del PEI. Este módulo es transversal a los módulos tercero, cuarto y quinto, y se desarrolla principalmente mediante el uso de una plataforma virtual.

## METODOLOGÍA

El diplomado surge de la necesidad de ofrecer una formación más profunda en los conocimientos y experiencias acumulados sobre las interacciones mediadas que promueven el desarrollo cognitivo y los procesos y habilidades implicados en él, a través de la aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental.

Mediante una metodología activa, basada en el análisis de los instrumentos de intervención, en la práctica de estos y en la posterior reflexión, individual y grupal, sobre el proceso de mediación, el diplomado se constituye en una instancia de formación continua autónoma, en tanto los docentes puedan reflexionar sobre sus propias prácticas y aplicar estrategias de mejora continua.

El estudio de caso, los análisis de video y el comentario de lecturas y textos, son estrategias empleadas en el diplomado que contribuyen a que el docente adquiera una comprensión más amplia y profunda del desarrollo cognitivo, así como de las variables a tener en consideración en el diseño de un programa de intervención en diferentes contextos educativos.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN

Poseer un título profesional de alguna de las siguientes carreras:

- Profesores/as de Educación Básica.
- Profesores/as de Educación Media y Superior.
- Educadoras/es Diferenciales.
- Otros profesionales vinculados con la actividad pedagógica (Psicólogos, Fonoaudiólogos, Psicopedagogos, etc.)

Cualquiera sea la carrera o labor del potencial estudiante del programa de formación, es necesario que éste tenga acceso a realizar prácticas en salas de clases a partir de Tercer año de Enseñanza Básica en adelante, o bien, en contextos de atención individualizada. Es deseable una lectura comprensiva en inglés para la revisión de algunos textos.

## PERFIL DE EGRESO

Se espera que al finalizar el diplomado, el/la participante:

- Conozca y sea capaz de fundamentar su quehacer pedagógico desde la importancia de la interacción mediada para el desarrollo del pensamiento.
- Sepa cómo identificar, generar y evaluar condiciones mínimas dentro de la sala de clases para promover ambientes activo-modificantes, a partir de la comprensión del rol mediador docente.
- Adquiera un conocimiento profundo de los procesos cognitivos que abordan los 14 instrumentos del Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) y de la mediación de dichos procesos en su aplicación.
- Sea capaz de aplicar los conocimientos, de proyectar intervenciones con los materiales de PEI y de planificar lecciones.

A través de los ciclos de la investigación-acción, sea capaz de diagnosticar, planificar, implementar, transferir y evaluar estrategias para favorecer los procesos mediacionales a la base del desarrollo del pensamiento, a partir de los instrumentos del PEI, tanto en el ámbito institucional como particular.

### Fernando González

Profesor de Castellano, Universidad Católica de Chile. Magíster en intervención educativa y psicológica y Doctor en Educación, Universidad de Navarra, España. Miembro del equipo docente del Instituto Feuerstein (Israel) y formador de los programas de Enriquecimiento Instrumental y el de Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje.

### Asmara Ramírez

Profesora de Educación General Básica, Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación, Universidad Mayor.

### Ignacio Figueroa

Psicólogo, Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Beatriz Gutiérrez

Profesora Diferencial, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Alejandra Morales

Profesora Diferencial y Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Rita Arévalo

Educadora Diferencial y Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Marcela Abarca

Profesora Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje y Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Renata Lambiasi

Educadora Diferencial, Magíster en Desarrollo Cognitivo, con mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

### Paula Guerra

Psicóloga, Magíster en Psicología Educacional y Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

